附件6

广东岭南职业技术学院教师“说课”评价表

参训教师： 工号： 所在部门：

所属专业： 职称： 说课课程：

说课时间： 评价人： 评价得分：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **评价项目** | **评价说明** | **权重分** | **实际得分** | **说明** |
| 1 | 课程定位与性质 | 1.介绍全面；  2.重点放在”为什么开设这门课“能阐述清晰。 | 10 |  |  |
| 2 | 课程目标设计 | 1.设计理念符合现代高职教育理念；  2.学情分析具有教学意义；  3.“课程目标对该专业人才能力的支撑”能阐述清晰。 | 20 |  |  |
| 3 | 课程内容设计 | 1.具体的学习内容与学习载体能有效支持课程目标的达成；  2.“各学习内容或学习载体之间的关联及对课程目标的支撑”阐述清晰。 | 15 |  |  |
| 4 | 教学方法和手段 | 1.“教学方法与手段的选择对达成教学目标的科学性与适用性”阐述清晰、合理。 | 10 |  |  |
| 5 | 考核方式设计 | 1.“考核方式的选择对检验教学目标的科学性与适用性”阐述清晰、合理。 | 10 |  |  |
| 6 | 教学资源 | 1.本课程涉及的特殊教学资源阐述清晰。 | 5 |  |  |
| 7-1 | 教学设计 | 1.教学设计符合教学目标的整体思路；  2.教学设计有利于达成与检验教学目标。 | 5 |  |  |
| 7-2 | 实施过程 | 1.课程实施过程中的关键步骤或要点清晰,能体现出课程规范或成果导向教学的要求；  2.实施佐证具有较强的支撑性。 | 15 |  |  |
| 7-3 | 教学效果 | 1.学生学习成果展示的示例能体现出教学目标要求。 | 5 |  |  |
| 7-4 | 教学诊改 | 1.反思与诊断有深度、具体化，诊改方案具体、可操作。 | 5 |  |  |
| 合计 | |  |  |  |  |